

**Программа по русскому языку и развитию речи
3 класс**

Грамматика и правописание	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям
Состав слова. Орфография		
Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание (повторение). Основа слова.	2	<u>Знание</u> терминов «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание», «нулевое окончание», «основа слова». <u>Умение</u> с помощью учителя разбирать по составу слова с прозрачной структурой, подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, рисовать схемы слов.
Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова (повторение). Обучение двум приемам подбора проверочных слов: а) изменение слова; б) подбор однокоренного слова с гласной после сомнительного согласного.	1	<u>Знание:</u> «Чтобы проверить сомнительную согласную, нужно изменить это слово или подобрать такое родственное слово, чтобы после сомнительной согласной стояла гласная». <u>Умение</u> пользоваться правилом при написании наиболее употребительных слов с сомнительной согласной.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Обучаем подбирать проверочные слова двух видов: а) с непроизносимой согласной на конце слова; б) с непроизносимой согласной перед гласной.	2	<u>Знание:</u> «Для проверки непроизносимой согласной нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором ясно слышно, есть ли этот непроизносимый звук или его нет». <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с непроизносимыми согласными (пользуясь правилом).
Проверяемые безударные гласные в корне слова. Произношение их и правописание. Использование двух приемов подбора проверочных слов: а) изменение формы слова, б) подбор однокоренного слова.	2	<u>Знание:</u> «Если в корне гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение». <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с безударными гласными в корне, используя изученные приемы подбора проверочных слов.
Слова с удвоенными согласными в корне.	1	<u>Умение:</u> с помощью карточек учащиеся заучивают написание 10-12 наиболее употребительных слов с удвоенными согласными в корне.
Приставки, не меняющиеся на письме. Упражнения в образовании новых слов с помощью приставок. Наблюдения над правописанием гласных в приставках. (в, с, на, над, по, об, от, до, о, од, про, пере).	1	<u>Знание:</u> «Приставки пишутся одинаково в разных словах. Букву А пишем в приставках за-, на-, над-». <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с этими приставками.

Разделительные твердый и мягкий знак. Разъясняем, что разделительные твердый и мягкий знак употребляются для того, чтобы после согласной перед Е, Ё, Ю, Я, И звучал звук Ё.	3	<u>Знание:</u> 1) «после приставки с согласной на конце перед Е, Ё, Ю, Я пишем разделительный твердый знак». 2) «после согласной в корне перед И, Е, Ю, Я пишем разделительный мягкий знак». <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с разделительными твердым и мягким знаком.
Морфология. Орфография.		
Имя существительное. Деление имен существительных на одушевленные и неодушевленные. Имена собственные.	1	<u>Знание</u> терминов «существительное», «одушевленное имя существительное», «неодушевленное существительное», «имя собственное». <u>Знание:</u> существительные отвечают на вопросы «Кто?» или «Что?». Имена собственные пишутся с большой буквы. <u>Умение</u> находить в предложениях одушевленные и неодушевленные существительные, имена собственные.
Род имен существительных (общее ознакомление).	1	<u>Умение</u> определять род наиболее употребительных имен существительных.
Изменение имен существительных по числам. Первичное ознакомление с понятием «изменение слова» (изменяется только его окончание). Выделение окончаний существительных в форме ед. и мн. ч.(под руководством учителя).	1	<u>Знание</u> терминов «единственное число», и «множественное число». <u>Умение</u> изменять по числам наиболее употребительные имена существительные и с помощью учителя выделять их окончания.
Падежи имен существительных (общее ознакомление). Изменение существительных по падежам.	2	<u>Знание</u> названий падежей имен существительных, вопросов к ним и вспомогательных слов (заучиваются постепенно, с использованием таблицы). <u>Умение</u> склонять существительные, пользуясь таблицей.
Наиболее употребительные суффиксы имен существительных: -ник-, -тель-, -ик-, -ок-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- (как примеры используются существительные с сомнительным согласным в корне: книжка-книжечка, шапка-шапоч-ка и т.п.).	1	<u>Умение</u> с помощью учителя находить изучаемые суффиксы в наиболее употребительных словах.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	<u>Знание:</u> постепенно приучаем учащихся к термину «личные местоимения». <u>Умение</u> находить в предложениях личные местоимения, определять их лицо и число.
Использование местоимений для предупреждения неоправданных повторений. Учим обеспечивать понятность высказывания при использовании местоимений «он», «она», «оно», «они».	2 1 час за счет урока по развити ю	<u>Умение</u> использовать местоимение для предупреждения неоправданных повторений, использовать в речи местоимения 3 лица.

	связной речи	
Имя прилагательное, его связь с существительным. Лексическое богатство имен прилагательных.	1	<u>Знание</u> вопросов, на которые отвечают прилагательные. <u>Знание</u> : постепенно приучаем к использованию термина «прилагательное». <u>Умение</u> находить в предложениях имена прилагательные и существительные, к которым они относятся.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (практически). Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	2	<u>Знание</u> : на уроках разучивается правило «окончание прилагательного проверяем по окончанию вопроса». <u>Умение</u> с помощью учителя изменять по падежам словосочетаний существительное + прилагательное. <u>Умение</u> объяснять правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных.
Глагол, лексическое богатство глаголов. Глаголы-синонимы.	1	<u>Знание</u> : глаголы обозначают действие и отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делал?», «Что сделал?» <u>Знание</u> термина «глагол». <u>Умение</u> находить глаголы в предложениях.
Изменение глаголов по временам. Суффикс Л в глаголах прошедшего времени.	2	<u>Умение</u> распознавать глаголы в прошедшем и настоящем и будущем времени. <u>Умение</u> выделять суффикс Л в глаголах прошедшего времени.
Правописание НЕ с глаголами.	1	<u>Знание</u> правила «НЕ с глаголами пишется отдельно». <u>Умение</u> правильно писать НЕ с наиболее употребительными глаголами.
Образование глаголов с помощью приставок. Наблюдения над глаголами, обозначающими законченное и незаконченное действия (в прошедшем времени).	1	<u>Умение</u> использовать в речи глаголы с разными приставками.
Неопределенная форма глагола.	2	<u>Знание</u> : неопределенная форма глагола отвечает на вопросы «Что делать?» или «Что сделать?» <u>Умение</u> находить в тексте глаголы в неопределенной форме, подбирать к глаголы его неопределенную форму (с помощью учителя).
Повторение	2	
Развитие связной речи	3	
Всего	36	