

**Программа по русскому языку 5-й класс
(дети 11-12 лет)**

Грамматика и правописание	Кол- во часов	Требования к знаниям и умениям
Повторение изученного в начальных классах.		
Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Глухие и звонкие согласные.	1	<u>Знание</u> правил, способов проверки безударных гласных в корне и парных звонких-глухих согласных в словах. <u>Умение</u> видеть орфограмму в слове и применять изученные правила.
Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<u>Знание</u> правила проверки слов с непроизносимыми согласными. <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с орфограммой.
Гласные И, У, А после шипящих.	1	<u>Знание</u> правил правописания буквосочетаний с шипящими. <u>Умение</u> находить слова с орфограммой, объяснять правописание.
Мягкий знак в середине слов. Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	2	<u>Знание</u> правил правописания слов с Ъ и Ь. <u>Знание</u> роли Ь в словах: указывает на мягкость согласного, разделяет согласный и гласные звуки Е, Ё, Ю, Я, И, указывает на принадлежность существительного к 3 склонению. <u>Умение</u> с помощью правил объяснять употребление Ь и Ъ, правильно писать слова с этими буквами.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
Предложение. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонация предложений разных видов (повторение).	2	<u>Знание</u> : что называется предложением. <u>Умение</u> устанавливать связь между словами с помощью вопросов. <u>Умение</u> распознавать на слух и находить в тексте разные по цели высказывания предложения. <u>Умение</u> составлять такие предложения и читать их с соответствующей интонацией.
Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. (общее ознакомление).	2	<u>Знание</u> : подлежащее и сказуемое являются грамматической основой предложения. <u>Знание</u> вопросов, на которое отвечает подлежащее («Кто?», «Что?») и сказуемое («Что делает предмет?», «Что с ним делается?», «Каков он?», «Кто он такой?», «Что он такое?»). <u>Знание</u> : сказуемое может быть выражено глаголом, прилагательным или существительным.

		<p><u>Знание</u> правила: если подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже, между ними ставится тире.</p> <p><u>Умение</u> находить в предложении его грамматическую основу.</p> <p><u>Умение</u> объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><u>Умение</u> составлять предложения со сказуемыми, выраженными прилагательными и существительными.</p>
<p>Предложения с однородными членами (повторение).</p> <p>Обобщающие слова перед однородными членами предложения.</p> <p>Использование в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.</p>	2	<p><u>Знание</u> терминов «однородные члены предложения», «обобщающее слово при однородных членах предложения».</p> <p><u>Знание</u> правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения, в том числе после обобщающего слова.</p> <p><u>Умение</u> объяснять постановку знаков препинания при однородных членах (в том числе с обобщающим словом перед ними), правильно употреблять знаки препинания в указанных случаях.</p> <p><u>Умение</u> составлять предложения с однородными членами и обобщающим словом перед ним.</p>
<p>Простые и сложные предложения (повторение). Запятые перед союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, А, НО, ДА, употребление союзных слов «когда», «который», «где».</p> <p>Использование в речи сложных предложений.</p>	2	<p><u>Знание</u>: между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая.</p> <p><u>Умение</u> различать простые и сложные предложения.</p> <p><u>Умение</u> составлять сложные предложения без союзов, с союзами <i>если, и, а, но, что, чтобы, потому что</i> и союзными словами <i>когда, который</i>.</p> <p><u>Умение</u> различать простые и сложные предложения.</p> <p><u>Умение</u> разделять запятыми простые предложения в составе сложного, объяснять постановку запятых.</p>
<p>Предложения с обращениями.</p> <p>Обращение по имени и отчеству.</p> <p>Обращение на «Вы» как проявление вежливости.</p> <p>Использование в речи обращения.</p>	1	<p><u>Знание</u> термина «обращение».</p> <p><u>Знание</u> правил о знаках препинания при обращении.</p> <p><u>Умение</u> находить обращения в предложении, объяснять постановку знаков препинания при них.</p> <p><u>Умение</u> составлять предложения с обращениями, выделять обращения знаками препинания.</p>
<p>Предложения с вводными словами.</p> <p>Использование в речи наиболее употребительных вводных слов («извините», «простите», «пожалуйста», «очевидно», «может быть», «кажется»,</p>	1	<p><u>Знание</u> термина «вводное слово».</p> <p><u>Умение</u> находить вводные слова в предложении, объяснять постановку знаков препинания при них.</p> <p><u>Умение</u> составлять предложения с вводными</p>

«конечно», «безусловно», «к счастью», «к сожалению», «по-моему» и др.).		словами, выделять на письме вводные слова запятыми.
Прямая речь. Диалог. Использование предложений с прямой и косвенной речью (простые случаи). Знаки препинания при диалоге (тире и красная строка перед репликой). Особенности употребления форм лица и времени в предложениях с косвенной речью.	2	<u>Знание</u> терминов «прямая речь», «слова автора», «диалог», «реплика». <u>Знание</u> правил постановки знаков препинания при прямой речи (после слов автора и перед ними) и при диалоге. <u>Умение</u> составлять предложения с прямой речью и небольшие диалоги. <u>Умение</u> объяснять и правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге (в пределах изученных правил).
Лексика.		
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование в речи синонимов, антонимов, слов с переносным значением.	2	<u>Знание</u> терминов «лексика», «лексическое значение слова» «однозначное слово», «многозначное слово», «прямое значение слова» «переносное значение слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы». <u>Умение</u> находить в тексте и употреблять в речи многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы. <u>Умение</u> использовать синонимы для предупреждения неоправданных повторений.
Словообразование. Орфография.		
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Основа слова и окончание (повторение). Корень слова, приставка, суффикс (повторение). Богатство приставок и суффиксов русского языка.	1	<u>Знание</u> терминов «форма слова», «состав слова», «корень слова», «приставка», «суффикс», «основа», «окончание», «однокоренные слова». <u>Умение</u> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. <u>Умение</u> находить в слове его значимые части, разбирать по составу слова с прозрачной структурой.
Правописание гласных и согласных в приставках, не меняющихся на письме (повторение). Правописание приставок на -з и -с. Образование слов с помощью приставок.	2	<u>Знание</u> на память приставок, не меняющихся на письме и приставок на -з, -с. <u>Знание</u> правила правописания приставок на -з и -с. <u>Умение</u> правильно писать слова с неменяющимися приставками, и с приставками на -З, -С.
Чередование звуков. Буквы О-А в корнях –лаг-, -лож- и -раст-, -ращ-, -рос-.	2	<u>Знание</u> правила правописания букв А, О в корнях –лаг-лож и раст - рос. <u>Умение</u> объяснять правописание слов и правильно писать слова с указанными корнями.
Чередование гласных И-Е в корнях слов.	1	<u>Знание</u> на память всех корней с чередованием гласных И-Е <u>Знание</u> правила правописания букв И-Е в корнях бир-бер, тир-тер, мир-мер, дир-дер, стил-стел, тир-пер, жиг-жег, блист-блест. <u>Умение</u> правильно писать слова с указанными корнями.

Чередование гласных а-о в корнях <i>клан-клон, гар-гор</i> .	1	<u>Знание</u> правила правописания букв А, О в корнях <i>клан-клон, гар-гор</i> . <u>Умение</u> правильно писать слова с указанными корнями.
Чередование гласных а-о в корнях <i>зар-зор, кас-кос, равн-ровн</i> .	1	<u>Знание</u> правила правописания букв А, О в корнях <i>зар-зор, кас-кос, равн-ровн</i> . <u>Умение</u> правильно писать слова с указанными корнями.
Буквы Ё, О после шипящих в корне слова.	1	<u>Знание</u> правила правописания букв Ё-О в корне слова после шипящих. <u>Умение</u> объяснять правописание Ё-О в корне слова после шипящих, правильно писать слова с буквами Ё-О в корне слова после шипящих.
Буквы Ё, О после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	1	<u>Знание</u> правила правописания букв Ё-О в различных частях слова после шипящих. <u>Умение</u> правильно находить орфограмму в слове (в какой части слова она находится) и объяснять правописание букв Ё-О после шипящих в соответствии с правилами.
Буквы Ы-И после Ц. Твердое произношение звука Ц.	1	<u>Знание</u> правил правописания букв Ы-И после Ц. <u>Умение</u> с помощью правил объяснять правописание Ы-И после Ц.
Повторение, контрольные	3	
Развитие связной речи	3	
Всего	36	